

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2»



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гимназия № 2»

О.О. Сафронова

О.О.Сафронова

Приказ № 34 от 03.04.2025г

Программа

летнего оздоровительного

лагеря с дневным пребыванием детей

«Содружество Орлят России»,

посвящённая 80-летию Победы,

«Мы - наследники Победы»

(возраст 6,5-12 лет)

Содержание программы:

Пояснительная записка.....	3
Цель и задачи программы.....	4
Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены.....	4
Предполагаемые результаты.....	6
Концепция программы «Мы - наследники Победы»	6
Этапы реализации программы	7
Информационно-методическое обеспечение программы.....	16
Кадровое обеспечение программы.....	16
Ресурсное обеспечение программы	16
План мероприятий по реализации программы.....	17 -19
Список используемой литературы.....	20

Пояснительная записка

Смена оздоровительного школьного лагеря с дневным пребыванием при МБОУ «Гимназия № 2» «Мы - Наследники Победы», приуроченная к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, представляет собой организацию и проведение 16- дневной лагерной смены, в ходе которой будет реализован комплекс мероприятий по повышению у участников образовательных, ценностно-смысловых, учебно- познавательных и социокультурных компетенций в области сохранения исторического наследия, увековечивания памяти истории Великой Отечественной войны, поиска и трансляции полученной информации в общество.

Главным смыслом работы является повышение уровня патриотического сознания у детей, воспитание чувства сопричастности к памятным событиям Великой Отечественной войны, повышение интереса к изучению истории Отечества и мотивации к службе в Вооруженных силах РФ.

В программе учитывается возраст учащихся 6,5 – 12 лет, как наиболее эффективный для патриотического воспитания.

Рассматривается формирование патриотизма у школьников через краеведческий принцип обучения и воспитания, социально-нравственные отношения к другим людям, к окружающей среде, к событиям из истории России и по отношению к себе.

Представлен план мероприятий летнего лагеря с дневным пребыванием детей, направленный на патриотическое воспитание школьников на примере событий Великой Отечественной войны.

Обоснование актуальности программы

Актуальность данной программы мы видим в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с историей России.

Изучение победоносных вех Великой Отечественной войны оказывает непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает детям найти образы для подражания.

Предполагаемый социальный эффект программы

Социальный эффект программы предусматривает формирование будущего гражданина свободной, богатой, сильной духом страны. Также является одной из форм противостояния попыткам политиков западной Европы переписать историю Великой Отечественной войны, а именно массовый героизм советских людей, ставший нормой поведения, их способность к самопожертвованию во имя свободы и независимости Родины.

Цель и задачи программы

Цель

Содействие воспитанию патриотизма, чувства любви и гордости за свою страну,

укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию. Формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

- ☐ Стимулировать интерес к истории России, Костромского края, города Шарьи и Шарьинского района, способствовать расширению кругозора детей через изучение краеведческого материала;
- ☐ Организовать полноценный культурный досуг детей с учётом их интересов, потребностей и возможностей для самореализации и творческого роста;
- ☐ Пропагандировать здоровый образ жизни среди подрастающего поколения;
- ☐ Сформировать умения межличностного и межгруппового общения на основе приоритета общечеловеческих ценностей;
- ☐ Воспитывать у детей чувство уважения во взаимоотношениях между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением.

Основные направления деятельности пришкольного лагеря:

- ☐ гражданско-патриотическое;
- ☐ духовно-нравственное;
- ☐ культурно-досуговая деятельность;
- ☐ трудовая деятельность;
- ☐ экскурсионно-краеведческая;
- ☐ физкультурно-спортивная.

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

Программа летнего оздоровительного лагеря «Мы - Наследники Победы», с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Мы - Наследники Победы», является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя личностью.

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- ☐ отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

- ☐ создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- ☐ взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- ☐ активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ☐ необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- ☐ оценка эффективности пребывания детей в лагере должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ☐ вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- ☐ сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

1. грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
2. грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
3. грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит, это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
4. грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
5. грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ☐ добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- ☐ доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном, на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении позитивных последствий в процессе педагогического воздействия;
- ☐ в учёте интересов детей, их индивидуальных вкусов

Нормативно-правовые документы

1. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.

2. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.
3. Положение о лагере дневного пребывания.
4. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
5. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
6. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
7. Инструкции по организации и проведению экскурсий.
8. Приказы Управления образования.
9. Должностные инструкции работников.
10. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра.
11. Заявления от родителей.
12. Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
13. Акт приемки лагеря.
14. Планы работы.

Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

- Временный характер детского объединения.
- Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся
- «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
- Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
- Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
- Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

Концепция программы

Методики, направленные на изменение уровня самостоятельности, самореализации детей, их учёт, стимулирование применения.

Программа лагеря посвящена 80-летию Победы в Великой Отечественной войне.

«Мужество» (*патриотическое направление*) Мероприятия способствуют формированию нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу; добросовестность, честность, коллективизм.

«Спортом занимайся – победы добивайся!» (*спортивно-оздоровительное направление*). Здоровье детей, в последнее время, резко падает, поэтому здоровьесберегающая деятельность формирует у детей ответственность за развитие самих себя, учит культуре здоровья. Здоровьесбережение является неотъемлемой частью физкультуры и спорта, поэтому здесь ребят ждут соревнования, эстафеты, весёлые старты футбол, пионербол, другие игры и мероприятия по здоровому образу жизни.

«Безопасность» (*профилактическое направление*). Очень важным является вопрос безопасности детей в период летних каникул. С этой целью проводятся медицинские осмотры, инструктажи, экскурсии в 6 пожарную часть, конкурс «Юный велосипедист». Все полученные знания и навыки в рамках недели пригодятся детям во время летних каникул.

«Радуга победы» (*художественно-творческое*). Способствует творческому развитию детей и их инициативе, а также способствует эмоциональному настрою на каждый день, формированию сплочённости детей.

Предполагаемые результаты реализации программы (описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации программы)

1. Воспитание в детях любви к Родине, привитие интереса к её истории, культуре, традициям и обычаям.
2. Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов.
3. Укрепление физического и психического здоровья детей.
4. Развитие индивидуальных способностей детей, приобщение к творческой деятельности.
5. Охват организованным отдыхом детей.
6. Создание необходимых условий для самореализации учащихся в различных сферах деятельности.
7. Улучшение отношений в среде детей и подростков, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек.
8. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми, между детьми и педагогами, между детьми и старшим поколением.

Этапы реализации программы «Мы – Наследники Победы»

Подготовительный этап: разработка программы лагеря, подготовка материально-технической базы, подбор педагогических кадров; проведение опроса детей по теме «В лагере интересно, когда...» (проводится классными руководителями до начала смены)

Организационный этап (1-2 дни) : (создание мотивации для дальнейшей деятельности).

Важно уделить особое внимание созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе (проводятся игры на позитивное знакомство и сплочение коллектива). Итогом организационного периода становится

Объявление главной темы смены, представление отрядов, представление взрослого персонала лагеря.

Основной этап (3-14 дни): (создание условий для раскрытия, самореализации и саморазвития личности). Происходит реализация программы: отряды участвуют в мероприятиях, зарабатывают звездочки в отрядную копилку. Здесь же приходят к пониманию большой роли взаимопомощи. Это период самореализации детей, сплочение коллектива. Проводится анализ психологического климата в отрядах.

Итоговый этап(15-16 дни): (создание условий для адекватной оценки деятельности отрядов).

В этот период необходимо учесть, какое впечатление оставила жизнь в лагере у детей. Для этого проводится анкетирование.

В заключении награждение активных участников программы.

День

Содержание

1

Праздничная линейка.

Проведение инструктажа по ТБ, ПБ. Беседы о безопасности летнего отдыха
Организационное отрядное мероприятие «Расскажи нам о себе» или «Давайте познакомимся поближе».

Конкурс рисунков на асфальте «Мы – наследники Победы!

Оформление отрядных уголков

Репетиции к Торжественному представлению отрядов

2

Подвижные игры на воздухе «Праздник счастливого детства»

Викторина «Что я знаю о войне»

Фотовыставка «Должны смеяться дети и в мирном мире жить!»

Минутка здоровья «Зачем нужно Закаливание»

3

Праздничная программа: «Наше лето красное, весёлое, прекрасное!»

Выступление команд: представление, номера художественной самодеятельности -

Спортивные игры на воздухе.

Конкурс рисунков «На земле, в облаках и на море наши воины нас берегут!»

Литературный калейдоскоп «Мир Детства и война».

Минутки здоровья. Викторина: «Путешествие в страну Витаминию»

4

Беседа «Воинская Слава на века». Представление проектов на тему Победы, выполненных в учебном году.

КВН «Летние зарисовки».

Игры на сплочение.

Конкурс на лучшую сатирическую инсценировку по ПДД

Веселые старты «Ай да мы».

5

Пушкинский праздник «Там русский дух, там Русью пахнет...».

Спортивный праздник «Весёлыми тропинками лета»

Минутка здоровья «Проветривание. Зачем оно?»

Экологическая игра «Паутина».

Развлекательная программа «Язык цветов».

6

Беседа «Расскажи об участниках войны в твоей семье»

Минутки здоровья «Гигиена тела»

Конкурс художественной самодеятельности «Кто сказал, что нужно бросить песню на

войне? После боя сердце просит музыки вдвойне!»

«Минутка здоровья «Путешествие в Страну Витаминию»

7

«Жить без улыбки – просто ошибка».

Шахматно-шашечный турнир.

«Хочу все знать» Брейн-ринг.

8

Беседа «Герои ВОВ»

«Овощи, ягоды и фрукты – полезные продукты».

«Юмор важен в спорте, и не спорьте» Юмористическая эстафета

Подвижные игры на воздухе

9

Беседа «Герои СССР родом из Тверской области»

«Береги здоровье смолоду!» Устный журнал.

Минутки здоровья «Солнце, Воздух, и Вода наши лучшие друзья»

10

Культурно-массовый, спортивный праздник «Наш спорт тебе, Россия!»

Подвижные игры на воздухе

«У нас в гостях Представитель МЧС»

Минутка здоровья «Растения прекрасные, но опасные!»

11

Идём в кино! Просмотр фильма о России.

анятие по толерантности «Я и группа: толерантность к себе. Чувство собственного достоинства»

«ПДД»

Книга рекордов лагеря.

Минутка здоровья «Гигиена в доме и домашние животные»

12

Свободный микрофон на тему: «Я – Россиянин»

Игра – викторина «Я люблю тебя, Россия!».

Конкурс поэзии о Великой Отечественной войне

Минутка здоровья «Почему я расту?»

13

Парад Победы. Бессмертный полк. Беседа. Фильм

Библиотечный урок «Дети войны»

Просмотр видеороликов «Война, жесточе нету слова»

Конкурс рисунков на военно-историческую тематику «Сыны Отечества»

Минутка здоровья «Зелёная аптечка»

14

Беседа «Пионеры- герои Великой Отечественной войны»

Игра – лотерея «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

Фотоконкурс «Растём вместе».

Игровая программа на свежем воздухе «Веселый попрыгунчик»

Библиотечный урок «Книги для детей о войне»

Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами»

15

«Шёл солдат во имя жизни». Спортивная эстафета, посвященная Дню Памяти 22 июня

Подвижные игры на воздухе.

Минутки здоровья «Первая помощь при укусах насекомых»

16

Анкетирование детей

Праздничный концерт «До новых встреч!»

Чемпионы лагеря. Подведение итогов смены.

Линейка, посвященная закрытию. Вручение наград.

Инструктаж ТБ, ПБ «А дальше – БЕЗОПАСНОЕ ЛЕТО!»

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей – участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;

- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста

и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Профилактические мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период:

Инструктажи

- Инструктажи для детей:

- «Правила пожарной безопасности»,
- «Правила поведения детей при прогулках и походах»,
- «Правила при поездках в автотранспорте»,
- «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;
- «Правила безопасности при терактах»,
- «По предупреждению кишечных заболеваний»,
- «Меры безопасности жизни детей при укусе клещом»

Беседы

- Беседы, проведённые медицинским работником:

- «Как ухаживать за зубами?»;
- «Путешествие в страну Витаминию»,
- «Как беречь глаза?»;

- Игра-беседа «Уроки безопасности при пожаре»;

- Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности:

«Один дома»,

Примеры методов игровой диагностики

Индикатор

Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное

Отношение к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью

Название и описание методов игровой диагностики

«Персонаж»

Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др., на кого он похож сейчас и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться).

«Цветик-семицветик»

Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и

близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для

всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность

личности ребёнка.

«Одна картинка – два ответа»

Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов:

«согласен», «не согласен». После того как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить,

почему они выбрали ту или иную позицию.

Индикатор

Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности

Название и описание методов игровой диагностики

«Если бы я был волшебником»

Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником» и подумать, какой день

или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).

«Живая анкета»

Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:

- 1-й вариант: все, кто согласен, хлопают; кто не согласен – топают;

- 2-й вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача

ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.

Индикатор

Полученные ребенком знания и социальный опыт

Название и описание методов игровой диагностики

«Чудо-дерево»

Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.

Листья зелёного цвета «Получил новые знания, узнал для себя много интересного» «Научился чему-то новому»

Листья жёлтого цвета - «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»

- «Что-то я умел уже раньше»

- «Что-то я попробовал сегодня впервые»

Листья красного цвета

«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»

«Всё, что я попробовал сделать, уже умел»

«Кидаем кубик»

Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного

дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.

«Сто к одному»

Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников – как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы

Индикатор

Эмоциональное состояние детей

Название и описание методов игровой диагностики

«Живая картина»

Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует: начинает один, остальные

произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.

«Наш отрядный рецепт»

Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть

представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный

«рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).

«Цветной сундук»

Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости

от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы

принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем

нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой

Индикатор

Взаимодействие в команде, коллективе

Название и описание методов игровой диагностики

«Золотая коллекция»

Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:

- тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день;
- тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.

«Кругосветное путешествие»

Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой

в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.

«Я и моя команда»

Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем там, где

он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий или отдельно от всех). Затем ребята

могут поделиться своим выбором места.

Метод классической социометрии:

<https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikovobrazets.html>

Оценка реализации программы со стороны внеотрядных педагогов/родителей может быть

проведена следующим образом:

- 1-й вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/методиста/

наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;

- 2-й вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;

- 3-й вариант – обратная связь со стороны педагогов-психологов, работающих в смене с детьми,

педагогами и родителями.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников

и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в

ней должны принять участие 98–100% детей и педагогов.

Информационно-методическое обеспечение программы

1. На установочном педагогическом совещании до начала смены происходит презентация программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены.

Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне

2. Во время подготовки к реализации программы смены при необходимости проходят методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности и работе творческих и инициативных групп.

3. Ежедневно на протяжении смены для педагогов проводятся планёрки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности.

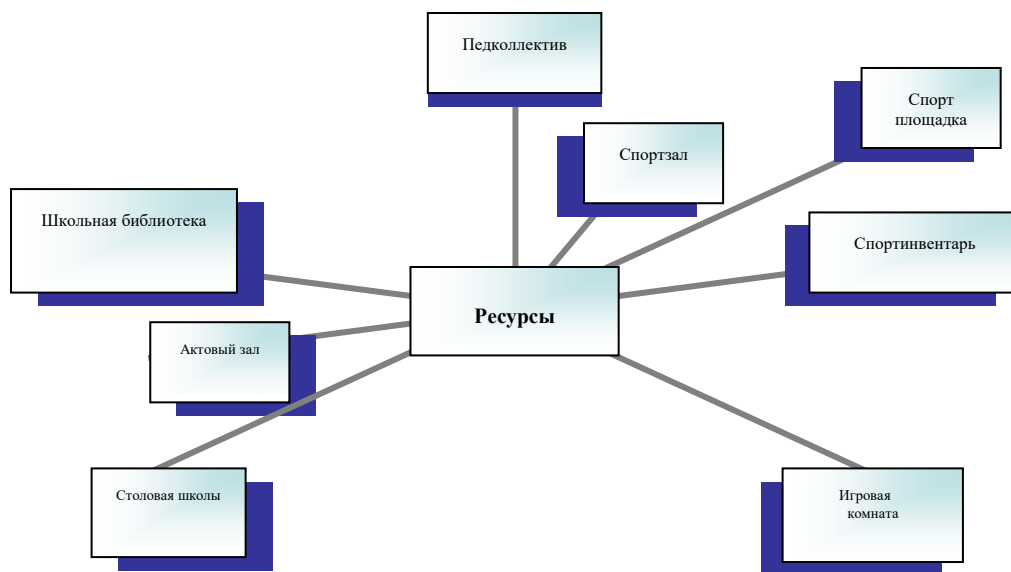
5. По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив.

Кадровое обеспечение программы

В реализации программы смены принимают участие педагоги МБОУ «Гимназия № 2».

В помощь к реализации программы могут быть подключены старшеклассники, но они не несут юридической ответственности за детей, находящихся в отрядах.

Ресурсное обеспечение программы



	ПЛАН РАБОТЫ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «СОДРУЖЕСТВО ОРЛЯТ» МБОУ «Гимназия №2»				
Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
2 Организационный период смены. Знакомство отрядов Инструктаж по ТБ Беседы о безопасности летнего отдыха 10.30 Отрядное мероприятие «Расскажи нам о себе» или «Давайте познакомимся ближе» 11.00 Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!» Конкурс рисунков на асфальте «Мы - наследники Победы!» 11.30-12.30	3 Организационный период смены Беседа «Правила Орлят» 10.15 Минутка здоровья «Зачем нужно закаливание» Викторина «Что я знаю о войне» 10.30 Фотоконкурс «Должны смеяться дети и в мирном мире жить!» 11.00 Подвижные игры на свежем воздухе «Праздник счастливого детства»	4 Тематический день «Наше лето красное, весёлое, прекрасное!» Правила толерантного поведения 9.45 Минутка здоровья «Путешествие в Страну Витамины» Торжественное представление отрядов» 10.30 Игровая программа «Мы – одна команда!»	5 Тематический день «Воинская слава на века» Представление проектов на тему Победы, выполненных в учебном году 10.30 «Летние зарисовки» 11.00 Игры на сплочение Прогулка на свежем воздухе11.30-12.30 Конкурс на лучшую сатирическую инсценировку по ПДД	6 Тематический день «Там русский дух, там Русью пахнет» Минутка здоровья «Проветривание. Зачем оно?» Конкурс знатоков творчества А.С.Пушкина» 10.30 Спортивный праздник «Веселыми тропинками лета» Прогулка на свежем воздухе11.30-12.30 Экологическая игра «Паутина»	7

Оформление отрядных уголков 13.00-13.40 Репетиции к Торжественному представлению отрядов 13.50-14.20	11.30-12.30 Репетиции к Торжественному представлению отрядов 13.50-14.20	Спортивные игры на свежем воздухе 11.30-12.30 Конкурс рисунков «На небе, в облаках и на море наши воины нас берегут!» 13.00-13.30 Литературный калейдоскоп «Мир Детства и война»	13.00- 13.30 Веселые старты «Ай да мы» 13.50-14.20	13.00-13.30 Развлекательная программа «Язык цветов» 13.50-14.20	
9 Тематический день «Расскажи об участниках ВОВ в твоей семье» Минутка здоровья «Гигиена тела» Конкурс песни «Кто сказал, что нужно бросить песню на войне?» 10.00-11.00 Прогулка на свежем воздухе 11.30-12.00	10 Тематический день «Жить без улыбки - просто ошибка» Беседа о ПДД 10.15 Минутка здоровья «Путешествие в Страну Витаминию» Посещение музея/ Просмотр видеороликов или презентаций о ВОВ на территории Тверского края	11 Тематический день «Герои ВОВ» Беседа «Кто такие герои?» 10.30 Минутка здоровья «Овощи, ягоды и фрукты - полезные продукты» Посещение ДДТ, Музея, школы искусств Прогулка на свежем воздухе 11.30-12.30	12 выходной	13 Тематический день «Герои родом из Тверской области» Презентация «Наши Герои СССР» 10.30 Минутка здоровья «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья» Конкурс сценок «Береги здоровье смолоду» Прогулка на свежем воздухе 11.30-12.30	14

Время отрядного творчества 13.00-13.30 Открытый микрофон «Я благодарен прадеду за Победу» 13.40-14.10	Шахматно-шашечный турнир Прогулка на свежем воздухе11.30-12.30 «Хочу всё знать» Брейн-ринг	«Юмор важен в спорте, и не спорьте!» юмористическая эстафета 13.00-13.40 Игры на свежем воздухе 13.50-14.20		Подвижные игры на свежем воздухе 13.00-13.40 Подготовка к итоговому концерту 13.50-14.20	
16 Тематический день «Безопасность превыше всего» Тематический час «Наши помощники - МЧС» 10.30 Минутка здоровья «Растения прекрасные, но опасные» Конкурс сочинений и/или рисунков «Я горжусь Россией!» Прогулка на свежем	17 Тематический день «Я и моя Россия» Подготовка к итоговому концерту 10.00 Минутка здоровья «Гигиена в доме и домашние животные» Идем в кино! Просмотр фильма о России 10.30-12.00 Прогулка на свежем	18 Тематический день «Я и мои друзья» Большая командная игра «Физкульт-УРА!» 10.00 Минутка здоровья «Почему я расту» Игра-викторина «Я люблю тебя, Россия!» 11.00 Прогулка на свежем	19 Тематический день «Война, жесточе нету слова» «Бессмертный полк» Беседа. Фильм 10.00 Минутка здоровья «Зеленая аптечка» Библиотечный урок «Дети войны» Прогулка на свежем воздухе11.30-12.30	20 Тематический день «Пионеры - герои ВОВ» Беседа о пионерах - героях ВОВ» Минутка здоровья «Как ухаживать за зубами» Игра-лотерея «Растём вместе» Игровая программа на свежем воздухе «Веселый попрыгунчик»11.30-	21

23	24				
Итоговый этап Подведение итогов смены по толерантности «Чествование детей доблестного достоинства» Праздничный концерт «До новых встреч!»	Итоговый этап Подведение итогов смены по толерантности «Чествование детей доблестного достоинства» Праздничный концерт «До новых встреч!»	воздухе 11.30-12.30 Конкурс чтецов «Стихи о войне» Свободный микрофон «Я - россиянин»	Конкурс рисунков «Сыны Отечества» Спортивные игры	12.30 Библиотечный урок «Книги для детей о войне»	
Подготовка к итоговому концерту Конкурс сочинений и/или рисунков «Я горжусь Россией!»	Чемпионы лагеря. Подведение итогов смены 10.30-12.00 Прогулка на свежем				

Прогулка на свежем воздухе11.30-12.30	воздухе	
Спортивные игры 13.00-13.40	ЗИнструктаж по ТБ, ПБ «А дальше - БЕЗОПАСНОЕ ЛЕТО!»	

**Информационное направление информационно-методического обеспечения
программы:**

1. Портфолио программы, включающее утверждённый текст программы, пояснительные записки к сменам, сценарии или планы-конспекты ключевых дел смен, систему диагностики.
2. Материалы установочного и итогового педагогических совещаний, памятки и дидактические материалы к реализуемым делам смены на уровне отряда и на уровне лагеря.
3. Информационные стенды для детей и педагогов с основной информацией по смене.
4. Электронная методическая библиотека программы с необходимыми материалами и литературой и быстрым доступом для поиска и скачивания.